

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Корекція моторики та праксису в осіб з тяжкими порушеннями мовлення
Рівень ВО	Другий (магістерський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	А6 Спеціальна освіта А6.01 Логопедія ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	1 курс, 2 семестр, 120 год./4 кред.
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год. (з них, лк. – 10 год., пр.14 год.)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор освітнього компонента	Старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Луканьова Людмила Олексіївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння освітнього компонента використовують базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології, вікової фізіології, корекційної психопедагогіки, логопедії, основ педагогічної майстерності.
Що буде вивчатися	Зміст освітнього компонента: Тема 1. Сучасні наукові дослідження порушень моторики та праксису (апраксії, диспраксії, атаксії). Природа та причини їх виникнення, МКХ-10. Тема 2. Симптоматика, діагностика, пропедевтика порушень праксису. Первинне та вторинне порушення праксису. Тема 3. Клініко-психолого-педагогічний підхід до корекції диспраксії у осіб з тяжкими порушеннями мовлення. Тема 4. Корекція диспраксії у осіб із порушеннями інтелектуального розвитку. Тема 5. Інноваційні стратегії (нейропсихологія, нейробіка) та окремі лайфхаки у роботі спеціального педагога.
Чому це цікаво/треба вивчати	Праксис (від грец. praxis - рух) – це найвища психічна функція, яка формується у безпосередньому контакті з навколишнім світом та є інструментом здійснення цілеспрямованої

	діяльності. Диспраксія – це порушення формування у людей можливості побудови цілеспрямованих рухових актів при нормальному м'язовому тонусі, відсутності паралічів та інших порушень. Люди при цьому відчують труднощі у виконанні різних складних рухів, у них відзначається порушення координації. Тому важливо знати, які є симптоми диспраксії та які методи корекції допомагають подолати зазначені труднощі. Апраксія - це неврологічний розлад, який характеризується порушенням здатності виконувати цілеспрямовані рухи, незважаючи на збережену рухову функцію, сенсорне сприйняття та розуміння. Атаксія – це неврологічний розлад, який проявляється як порушення координації рухів. Це не саме захворювання, а клінічна ознака, яка проявляється порушеннями ходи, рухів очей, змінами у мовленні. Мета курсу: - ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретичними та практичними засадами організації навчання, виховання, соціальної адаптації та реабілітації, інтеграції в соціум осіб із диспраксією (апраксією), атаксією; - адаптація змісту та методів навчання до можливостей і потреб осіб з порушеннями моторики та праксису; - застосуванні під час реалізації освітньо-корекційного процесу додаткових заходів, спрямованих на опанування навчального матеріалу.
Чому можна навчитися (результати навчання)	У результаті вивчення запропонованого ОК здобувачі вищої освіти матимуть можливість: • отримати систему наукових знань про особливості корекції праксису (диспраксії (апраксії), атаксії) у осіб з порушеннями інтелектуального і мовленнєвого розвитку; • ознайомитися з організацією психолого-педагогічної підтримки дітей з порушеннями моторики та праксису на базі інклюзивно-ресурсних центрів і закладів освіти;

- набути практичного досвіду проведення спеціальних занять (вправ), спрямованих на корекцію порушень моторики у осіб з ООП.

Результати навчання:

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

	РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей: ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну,

консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проєкти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.